

“双一流”建设 2018 年度进展报告



2019 年 1 月 10 日

一、总体情况

1. 年度各项指标任务完成情况

青海大学一流学科建设方案于 2017 年底获准通过，2018 年元月向社会公布。2018 年 3-5 月，学校根据建设方案编制了《三江源生态一流学科建设实施方案》，明确了年度工作计划。

一年来，在教育部和青海省人民政府部省合建的大力支持下，学校紧抓机遇，深化综合改革，推进一流学科建设，坚持突出特色，坚持优化布局，促进交叉融合，推动高质量发展，在人才培养、师资队伍建设、科学研究和社会服务、传承优秀文化和国际合作与交流等方面精准发力，都取得了新的成绩，年度设计的目标任务均已圆满完成。

2. 谋划和加强学科基础设施建设情况

2018 年，学校通过实验室布局调整及新建实验大楼，增加三江源生态一流学科群相关院系的实验室面积，使得全校生均实验室面积从 2017 年的 1.75 m²，提高到 2018 年的 3 m²，提高了 71.4%。新建作物遗传育种科研大楼竣工投入使用（7100 m²），生态学院实验楼改造完成（3000 m²），冷水鱼育种繁殖共享实验室平台基本搭建完成（1000 m²），省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室共享平台建设稳步推进，建成藏医实训室 3 个。加强实验室安全工作，购置了实验室废物暂存柜，利用校级实验室废弃物中转系统，做好废液和生物垃圾等的回收工

作。

3. 资金到位及使用情况

2018 年度，学校安排资金 3200 万元支持三江源生态一流学科建设，安排资金 2020 万元支持一流学科的支撑平台——省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室建设，所有资金全部到位，其中 95% 以上为设备购置资金，属政府采购类。截至 2018 年 12 月 20 日，政府采购类资金已全部签订合同，预计 2019 年 6 月 30 日前全部形成支出。

二、各项工作开展情况

（一）拔尖创新人才培养

学校三江源生态一流学科群共涉及学校相关院系 8 个，本科专业 21 个，一级学科学位点 8 个，专业学位授权类别 5 个，在校本科生 5119 人，本科生参与研究比例达到 90%。在校硕士研究生 1048 人，博士研究生 95 人，留学生 25 人。2018 年，一流学科群共毕业并获学位本科生 1132 名，毕业博士研究生 14 人，学术型硕士学位研究生 77 人，专业型 242 人。

1. 本科教学方面。2018 年，学校接受了教育部本科教学工作审核评估，组织召开了全校本科教学工作会议，出台了《关于深化教育教学改革打造一流本科教育的实施意见》，系统设计了一流本科建设工程。在 2018 年 6 月 21 日召开的教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议上，学校就本科教学工作方面的经验做法在大会上做了交流发言。

2018年，组建了农科、高原生物学2类人才培养模式改革实验班，三江源国家公园专业技术人才培养特色班首届学生顺利毕业，有7人考入三江源国家公园管理局。积极推进应用型人才培养模式改革，重点建设草业科学、动物医学2个“卓越农林人才”项目和临床医学、藏医学、中医学3个“卓越医生”项目。继续开展学科专业结构优化调整工作，获批“生态学”专业，首批招收本科生63人；撤销“动物药学”专业，申请撤销“农业水利工程”专业。林学类、植物生产类、水利类、中医学类等实现了大类招生。一流学科群的主体学科专业——生态学、草业科学、水利工程等7个专业列入学校一流本科专业培育建设。

以课堂教学与考试制度综合改革项目为切入点，进一步创新课堂教学方法和教学手段。出台《青海大学本科课程考核方法改革实施办法(试行)》，强化任课教师主体责任，加大过程考核力度，积极凝练学校考试文化。出台《青海大学混合式教学改革试点工作实施方案》，推进“翻转课堂”教学改革，利用智慧教学工具，全面推动以学生为中心、以教师为主导的教学模式。学科群共立项建设6门课堂教学和考试综合改革项目，2项本科教学工程项目，31门课程利用雨课堂开展教学活动。从2018年秋季学期开始，面向全校本科生开设《实验室安全通识教育课(16学时)》课程，学科群3544名本科生选课，提高学生安全意识。学校深化教育教学改革，加大教学研究力度，成立了高等教育研究中心，立项建设一流学科群11项教学研究课题，评选出一流

学科群 3 项校级教学成果奖。一流学科群申报的“青藏高原多民族地区医学机能实验平台搭建及实验教学改革与创新实践研究”获 2018 年高等教育国家级教学成果二等奖。

整合相关 8 个院系的优势资源，启动开发围绕三江源生态通专结合的 MOOC 课程，从三江源概述、地质地貌、水文水资源、生物多样性、生态保护与建设、青海湖及其流域生态环境保护、公众健康、藏医药传承、人文生态、生态价值等方面进行全面介绍。一流学科群 5 名教师参加全省首届“课程思政”教学竞赛活动，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的德育功能，实现“知识传授”“价值引领”和能力提升的有机统一。生态学科教师组成课程组，将三江源生态保护和国家生态文明战略融入课程建设中。

2018 年夏季小学期，共邀请 6 名院士、百余名教授来校开展学术交流，校级层面举办 13 场学术报告，开展第十期青年教师素质拓展培训，举办 3 场“名师讲堂”、2 场人文素质类讲座。举办混合式教学改革工作推进会暨三江源生态 MOOC 制作研讨会、2018 年师德师风主题实践活动、第三期“名师工作坊”主题沙龙、组织学生参加清华大学英语暑期夏令营、三下乡暑期社会实践等活动。相关院系共参加 41 场校外高校、院所学术交流，举办 35 场校内学术报告，84 个班级开展实习实践。

2. 研究生教育方面。为加强三江源生态一流学科群生态学、草学等相关硕士点建设，遴选博士研究生导师 13 名，学术型硕

士研究生导师 76 名，专业型硕士研究生导师 108 名。优化学科结构，学科群新增生态学、畜牧学等 4 个一级学科硕士点；优化人才培养类型，积极发展硕士专业学位研究生教育，新增林业专业学位硕士点。加强研究生课程建设，开展研究生双语教学、全英文教学和案例式教学的探索，立项建设了相关课程 42 门。启动新一轮研究生培养方案修订工作，增强学术学位研究生课程内容前沿性，构建符合专业学位特点的课程体系，改革教学内容和方式，加强案例教学，探索不同形式的实践教学。农业硕士专业类别已通过 2018 年的专项评估。以学风建设和科学道德规范为核心，在一流学科群相关院系开展“科学道德与学风建设”宣讲活动 2 场。切实加强研究生思想政治工作，优化研究生党支部，实现了研究生党支部基层组织建设全覆盖到班级。研究生会党支部获全国高校“百个研究生样板党支部”称号。

3. 创新创业教育方面。2018 年学校被教育部评为全国创新创业经验典型高校 50 强，是继 2017 年获批“全国首批深化创新创业教育改革百强示范校”后又一次重大突破。学校创新大厦被青海省科技厅认定为青海省众创空间，取得第三届澜沧江-湄公河创新创业训练营主办权，争取到西宁市创新创业专项扶持资金 66 万元。2018 年，在开展的“创青春”“互联网+”“第二期创新创业训练营”“科创杯”“交行杯”“创新创业大讲堂”“校长杯”等创新创业活动中，三江源生态一流学科群学生新立项大学生科技创新基金项目 21 项，建设创新工坊平台 3 个，创新项目在“创

青春”全国大学生创业大赛中代表青海省荣获银奖，并获铜奖 1 项，在第四届“交行杯”双创大赛中荣获三等奖一项，在青海省大学生生态文明建设创意作品大赛中荣获银奖两项铜奖一项，在“互联网+”青海省创新创业大赛中学校获得两银两铜。一流学科群学生创新创业项目全年先后获得国家级奖项 3 项，省级奖项 8 项。

4. 学生就业方面。2018 届相关 16 个本科专业毕业生 1177 人（省内生源 801 人，占 68.05%；省外生源 376 人，占 31.95%），其中 1079 人就业，初次就业率为 91.67%。省内生源 801 人，其中 760 人就业，初次就业率为 94.88%。省内生源在省内就业 648 人，占就业人数的 85.26%。省内生源在省外就业 112 人。省外生源 376 人，其中 319 人就业，初次就业率为 84.84%。省外生源在省外就业 254 人，占就业人数的 79.62%。省外生源在省内就业 65 人。就业学生在国企就业 73 人，在民企就业 320 人，在政府、科研单位及其他事业单位就业 479 人，升学 163 人。其中，选调生、西部计划、青南计划就业 46 人，占就业人数的 4.26%；新疆就业 23 人，占就业人数的 2.13%；医学定向 169 人，占就业人数的 15.66%，在三江源地区就业 78 人、云南迪庆定向藏西医结合专业就业 38 人；毕业生赴黄南州、海南州、果洛州、玉树州 4 个三江源核心地区就业 157 人，入伍 1 人。

（二）高素质教师队伍建设

1. 师德师风建设。制定了《关于进一步加强和改进党建思

想政治工作的实施意见》《关于建立健全师德建设长效机制的实施细则》等规章制度，将师德师风纳入年度目标责任考核、文明单位创建与和谐校园建设，形成了党委统一领导、部门协调配合、院系具体落实、教师自我约束的师德建设工作机制。在 2018 年 12 月召开的全国师德师风建设工作视频会议上，学校就师德师风方面的经验做法在大会上做了交流发言。三江源生态一流学科建设以来，学科群中 1 人入选全国师德标兵，1 人获批国家级教学名师，1 个团队入选全国高校黄大年式教学团队。持续开展“师德标兵”“教学名师”评选，举办“名师工作坊”“名师讲堂”“爱国主义教育”等活动，聊“身边楷模”、讲“青大故事”、育“青大精神”，将宣传教育、实践养成、示范引领相统一。实施教学工作与优秀科研成果奖励办法，奖励一线教师。形成了新进教师入职宣誓及培训、师德师风主题教育、教师节活动、教学观摩、教师荣休等贯穿教师职业发展全过程的师德教育体系。深化“三全育人”，实施领导干部上讲台和思政课特聘教授制度，在微信平台推送优秀案例，使专业课程与思政课程同向同行、协同育人。

2. 加强人才引进和培养。根据学科发展需求，充分依托国家“千人计划”“长江学者奖励计划”“青海学者”“青海省高端创新人才千人计划”等各类人才项目，以三江源生态一流学科为重点，有针对性、目标性的引进和培养人才，学校荣获青海省首届人才工作“伯乐奖”。全年通过公开招聘和博士引进绿色通道引进各类人员 87 名，其中博士 47 名，选派 30 名教师在职攻读博士学位。

三江源生态一流学科领域的博士学位教师总数达到 200 人，在职攻读博士学位教师 110 人。学科群以“双聘”形式柔性引进两院院士 1 名；借助清华大学对口支援帮扶，接收清华大学免试直推硕士研究生 2 名；接收青海省面向国内重点高校定向招录选调生 1 名。学科群教师和团队获批第三批青海省“高端创新人才千人计划”个人 33 名、团队 3 个，3 人入选国务院特聘专家、2 人入选青海省优秀专家，获批院士工作站 1 个。

3. 支持教师职业发展。学校年内举办六期“名师工作坊”充分发挥教学名师引领示范作用；积极推进实践培养、网络培训、教学观摩等培训培养工作；修订《青海大学教学工作成果奖励办法》，加大教学成果奖励力度；学校承办青海省第四届教学技能竞赛，并在第四届全国教学竞赛中获优秀组织奖。三江源生态一流学科群教师全年参加各类培训进修 600 余人次，2 名教师获国家级教学竞赛三等奖、2 名教师获省级教学竞赛一、二等奖、1 名教师获省级优秀教育工作者、1 名教师获省级优秀教师；7 名教师入选教育部教学指导委员会委员。

4. 完善人才管理机制，优化人才工作环境。严格执行《高层次人才引进管理办法》《双聘高层次人才管理暂行办法》等现有人才政策。起草了《博士分类引进与管理办法》，修订了《在职攻读硕、博士学位暂行规定》及协议，探索符合省情校情的人才工作举措，三江源生态一流学科入选青海省“人才高地”试验区，制定了《人才高地试验区建设实施方案》《岗位绩效考核办

法》等管理制度，积极探索人才引进培养新机制。

（三）科学研究和社会服务

1. 加强基础研究。2018年，继续在高原农作物（油菜、马铃薯、青稞等），特色动物（牦牛、藏羊、冷水鱼等）、特色植物、牧草等挖掘优良性状控制基因、高原特殊环境适应基因，探究分子调控机制；研究退化草地退化过程及其修复技术，持续开展水资源高效利用研究，探索开展“山水林田湖草”的创新研究；研究高原低氧适应机理、高原地方病的发病机理等，全年共发表论文255篇，其中SCI论文87篇。一流学科群共立项各级各类项目117项，其中，国家重点研发计划1项，国家自然科学基金项目34项，省部级科研项目82项，当年总到账科研经费1.9亿元（学校全年到账科研经费达到3.19亿元）。“青藏高原牦牛高效安全养殖技术应用与示范”项目入选国家重点研发计划项目，获批经费1207万元。该项目是一流学科群获批主持的第5个重点研发计划项目。

在天河动力学和空中水资源基本理论基础研究方面，依托国家自然科学基金“西南河流”重大研究计划重点项目“天河动力学研究”、国家重点研发计划“战略性国际科技创新合作”重点专项项目“全球水循环及‘天河理论’与关键技术国际大科学计划”等项目，提出了“天河”与“白水”的概念，揭示了天河的物理实质，并给出了相应的力学抽象，解释了天河的形成机理；建立了描述天河时空变化的动力学控制方程，分析天河边界层的

波动与耗散效应，揭示了空中水资源形成、转化、输移的内在机理；基于统计力学系综统计的概念，建立了大尺度地球物理流体的统计力学描述，推导了大尺度地球物理流体的概率密度函数所遵循的基本方程。开发利用技术方面，初步构建了河源区和干旱区降水转化率挖潜的技术体系，并开展技术示范，搭建了空中水资源“空天地”一体化的多维多尺度监测技术体系，研发了基于超高功率集束声波的降水挖潜新技术，建成了基于高海拔长航时无人机平台的催化剂撒播增雨雪技术能力，开展了基于物理过程监测的降水转化率挖潜场次效果评价研究，从空中水资源的监测、开发和评价方面形成降水挖潜技术。建成了河源区和干旱区两个降水转化率挖潜示范基地，开展基于超高功率定向集束声波的降水转化率挖潜试验。

2. 提升技术创新和科技成果转化水平。一是积极推动技术创新，成果质量显著提升。2018年，学科群鉴定科研成果87项，建立标准规范15项，新品种4项，国际领先成果5项，国际先进成果9项，国内领先成果36项。二是成果转化不断提高，服务社会能力显著提升。青海省10个农牧业科技创新平台（油菜、马铃薯、蔬菜、蚕豆、麦类、牛、羊、猪、饲草料、冷水鱼）全部依托学校建设，首席专家全为学校专家教授。依托这些平台，持续推进科技成果转化，推动了传统农牧业的转型升级。在高原特色农产品种选育扩繁推广方面，培育的春油菜、马铃薯、蚕豆品种在西北市场上占有率分别达到100%、90%、65%，成为当地农民脱贫

致富的当家品种；推广农业技术 36 项，省内累计推广面积 210 万亩；2018 年培育“青蚕 18 号”等新品种 5 个；编制了国家标准《植物品种特异性、一致性和稳定性测试指南—大麦》并于 2018 年 12 月 1 日起实施。在牦牛、藏羊高效养殖技术研究推广方面，继续开展高寒放牧牦牛藏羊的精料补饲量和补饲时间研究，牦牛由通常繁殖情况下两年一胎提高为 1 年 1 胎，平均每百头牛多繁殖 20 头小牛，产生经济价值约 800 元/头左右，奶牛产奶经济价值增加约 2000 元/头，育肥牛增加经济价值约 2000 元/头；藏羊出栏实现两年三胎，年增殖约 60 万只；获批“国家牦牛肉加工技术研发专业中心”。在三江源生态恢复相关技术体系研究推广方面，通过开展的高寒草地退化草地生态整治研究，特别是在木里矿区植被恢复与渣山人工覆绿植被生态系统重建技术支撑上，治理退化高寒草地 2000 亩，恢复高寒矿区植被面积 1800 亩；研发的 D-1 型肉毒毒素灭鼠剂年生产 800 万毫升，成为三江源草原保护的利器；登记“沱沱河梭罗草”国家牧草新品种 1 个。在高原医学研究及包虫病防治方面，申报的“青海省藏区人畜包虫病综合防治专家服务基地”获批第四批国家级专家服务基地，获批的青海省首个国家级医学检测平台—国家基因检测技术应用示范中心启动建设；持续开展包虫病早期筛查工作，筛查人群数 1000 人，动物 500 头，救治包虫病患者 198 人，手术患者 160 人，切实改善了藏区人民群众的生活状况。在健全科技服务体系方面，举办三江源国家公园和祁连山国家公园试点管理人员培训班；培养实用型农

技人才，依托“学校—试验示范站—分布式服务站”三层次培训体系，对农村基层干部、农技人员、科技示范户和农民进行先进实用技术、管理知识和经营技能的培训，提升农牧民专业素质和技能，年均培训各类农技人员 5000 余人。

3. 推动协同创新。学校先后组建培育了 4 个协同创新中心，其中三江源生态保护与可持续发展协同创新中心获批为省级协同创新中心。学科群申报的“青海高原林木遗传育种国家林业局重点实验室”获得国家林业局批准，是青海省首个国家林业局重点实验室。2018 年 3 月公布的 2017 年度青海省科学技术奖获奖名单中，三江源生态一流学科群获奖共 8 项（第一单位），作为参与单位获奖 2 项。“高寒草地健康定量评价及生产—生态功能提升技术集成与示范”和“高效生态型 D—型肉毒毒素草地鼠害防治制剂的研制与推广应用”两个第一完成单位项目获一等奖。

4. 创新科研机制改革。2018 年，学校落实 2017 年底新制定的《青海大学科研经费管理办法（试行）》《青海大学科研项目间接费用管理实施细则（试行）》《青海大学科研差旅费/会议费/国际合作交流费管理细则（试行）》及《青海大学科研项目劳务费实施细则（试行）》等科研项目和经费管理办法，为教师和科研人员减负，去除了研究人员的相关束缚，激发了研究人员的工作热情。

5. 智库建设服务国家和区域发展。学校目前建有专门的新型智库一个——省情研究中心。另有业务性的新型智库多个，例

如建有柴达木经济循环研究院、产业发展研究院、新农村发展研究院、青海大学—清华大学三江源研究院等机构。同时，青海大学三江源保护与生态文明建设研究中心被批准为青海省高校省级人文社会科学重点研究基地。目前学校智库建设取得明显成果，围绕三江源生态建设与保护，近3年新型智库研究成果被中央领导批示的2项，被省部级领导批示的1项，转化为政策性措施的2项，被媒体报道的4项，课题成果获得中央部委级的3项、省级的6项。举办或承办研讨会区域性的3次。建言献策获得媒体发表的11项，向决策者汇报13项。被党政机关特聘的专家有4人。校长王光谦院士领衔撰写的《破解青海用水难题》研究报告，三位省领导进行了批示。

6. 加强学术交流。主办了三江源退化高寒草甸演变机制与保护对策研究、中国治沙暨沙业学会2018年学术年会暨第二届柴达木生态综合治理与绿色发展等6场大型研讨会，参与师生1000余人次。师生参加第四届草地农业国际学术会议、第二届国际数字医学大会等学术交流活动350余人次。

（四）传承创新优秀文化

出台了《青海大学进一步加强校园文化建设的实施方案》，三江源生态一流学科相关院系师生在第29届大学生科技文化艺术节、第十五届社团文化艺术节、阳光体育等大型校园文化活动中，参与10余个品牌近200场次的活动，参与师生达4000人次。在学校“砥砺奋进60载”校庆文艺晚会的策划及演出中，

一流学科相关院系师生参与创作了原创歌曲、舞蹈和曲艺节目 5 个，参与师生达 3000 人次。

学科群相关院系师生积极参加学校开展的学习贯彻全国教育大会精神征文比赛、庆祝改革开放 40 周年暨学习贯彻省委十三届四次全体会议精神理论研讨会论文征集、全省高校“四爱三有”教育优秀工作案例征集评选活动、全校“四爱三有”征文比赛、关于大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想典型案例征集活动、“四爱三有”主题征文比赛等，共开展全国教育大会精神宣讲活动 8 场，省委十三届四次全会精神宣讲活动 4 场。

2018 年，学校获批了“全国高校思想政治理论课教师研修基地”。同时，上海高校思政课教师社会实践研修基地落户学校。学校围绕四门思政课，将十九大报告内容尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想编成有关章节或专题进行教学设计，单独成章纳入教材，形成了理论成果汇编，形成了独具特色的“因课施教，一课一书”体系，获得全省唯一的教育部优秀案例，并制作视频，在中央电视台教育频道播出。“以五个一为载体，加强大学生理想信念教育”获全国高校思想政治工作精品项目；三江源生态一流学科相关院系组织师生开展“学习党的十九大精神，做好三进工作”座谈会等思政教育活动，立项 3 项学校党建思政专项课题，医学院入选第二批全国“三全育人”改革试点单位。

（五）国际合作交流

1. 引智基地建设。2018 年，“三江源生态演变与修复保护技

术创新引智基地”项目成功入选“高等学校学科创新引智计划”（简称“111计划”）。召开了引智基地项目启动暨建设规划学术研究会，新西兰奥克兰大学生态首席专家 Gary Brierley 率团队成员参会。

2. 科研合作。 获批高端外国专家项目 1 项——“三江源退化高寒草甸演变机制与保护对策研究”，与新西兰林肯大学联合主持的科技部国际合作项目“中国新西兰高原草地营养流及可持续生产研究”顺利通过验收。与智利国家农业科学研究院签署协议，引进马铃薯资源 20 份。获批青海省引专引智项目 14 项，32 位外国专家来校进行项目合作交流。

3. 承办国际会议。 承办了三江源生态保护科技创新国际学术论坛，第六届国际牦牛大会，与清华大学联合举办了中-日-韩细胞自噬研讨会等国际会议，参与国外专家 50 余人次，师生 600 余人次。

4. 对外交流。 编制完成了《青海大学招收和培养国际学生管理规定》和《青海大学中国政府奖学金项目培养管理经费暂行规定》等。三江源生态一流学科群共派出教师 120 人次到国外高校和科研院所交流访问，其中湿地生态演变与保护团队获批国家外专局海外培训项目，13 位教师赴澳大利亚进行了为期两周的培训学习。2 名研究生学生获得国家建设高水平大学公派研究生项目（联合培养博士）分别赴美国哈佛大学医学院、赴荷兰格罗宁根大学攻读博士学位，36 名本科生到国外高校开展学习交流。目前学校现有 26 名国际学生，25 位就读于学科群的学位点。2018

年录取来自巴基斯坦和也门籍中国政府奖学金生 6 名，都在攻读一流学科群相关学位点的博士学位和硕士学位。来自美国象雄国际学院俄罗斯籍的 18 名藏医学专业留学生在藏医学院进行了为期 3 个月的学习和实践。学科群全年接待来自新西兰、美国、日本等国家和地区的专家教授和来访团交流访问 110 人次。

三、制度建设

(一) 组织领导

成立了一流学科建设工作领导小组和工作小组，成立了一流学科建设办公室。校党委书记和校长任一流学科建设工作领导小组组长，加强资源统筹。将一流学科的建设推进工作作为年度工作重大事项。组织召开了学校一流学科建设工作党委务虚会，进一步统一思想，明确责任。组织召开了一流学科建设工作汇报会，学科分方向就 2018 年的建设情况进行了工作总结，对 2019-2020 年的工作进行了预期。构建社会参与机制，2018 年学校校庆 60 周年期间，北京太比雅科技股份有限公司向学校捐赠天河研究基金，支持一流学科中的天河研究。

(二) 考核评价机制

出台了《突出教学业绩教师专业技术职务任职资格评审条件》，对师德高尚、教学业绩突出的教师开设“绿色通道”，用好“青海省人才高地”试点政策，启动新时代师资建设工程。出台《专业技术人员职称分类评审工作实施意见》《专职辅导员专业技术职务任职资格评审条件》等制度，修订了各类职称评审推荐

条件，分类制定更加符合专业技术人才特点和成长规律的评价体系。

学校本科人才培养建立了“五检查、四评价、三反馈”的双闭环质量保证体系。五检查是指校领导带队的期初、期中、期末检查、督导员定期检查及评估专家抽样检查；四评价是指评价学校、评价教师、评价学生、评价管理；三反馈是指向学校内部反馈、向主管部门反馈和向社会反馈。构建了“制度、组织、资源和监控过程”四维度教学质量保障体系。出台《教师课堂教学质量评价指导性意见》《学术规范》等制度，形成了校处级干部听课、专家督导、学生测评反馈等多方参与的师德监督体系，严格实行师德失范和课堂教学质量一票否决制。

四、存在问题与改进措施

（一）高层次领军人才匮乏。近年来，学校人才工作虽然取得了一定的成绩，但与学校快速发展的速度并不相符，高层次人才依然短缺，尤其是高层次领军人才。下一步，学校继续坚持引培并举，下大气力引进人才，同时加大培养本土有影响力的人才与团队。

（二）研究生教育薄弱。学校研究生教育特别是博士生教育起步较晚，学位点少，目前仅有1个一级学科博士授权点，一流学科无一级学科博士点支撑，研究生招生计划少，如2018年度博士生招生计划仅40名，较大程度上制约了学校高层次人才培养能力，也成为制约学校一流学科建设发展的因素。下一步，学

校将着力加强学科的内涵建设，尽力争取与对口支援高校实现博士生联合培养。

（三）科技成果转移转化难度较大。科技成果转移转化工作推进难度仍然较大，学校科技成果转移转化的各项配套制度尚不够完善。缺乏成果转化的专项资金支持，没有经费或仅靠科研项目经费所能完成的成果转化相对有限，单靠学校也是无法实现所有成果的转化。下一步，学校尽快出台成果转移转化的相关制度，多措并举筹集资金，同时积极加强与省上相关厅局的对接，力促成果的转移转化。